

Принято:
на Педагогическом совете ДОУ
Протокол № 1 от 30.08.2023 года



Утверждено:
Заведующий Т.И. Викулова
Приказ от 30.08.2023 г. №

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности
для детей старшего дошкольного возраста и детей с ОВЗ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №2» г. Меленки Владимирской области

«РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА - СТУПЕНЬКА»

Возраст участников: дети 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности программы: стартовый/ознакомительный
Разработчики программы:
Горячева Екатерина Александровна,
воспитатель
Лукина Ольга Николаевна,
старший воспитатель

г. Меленки, 2023 год

Содержание

1.Титульный лист (наименование образовательной организации, возраст обучающихся, наименование программы, срок реализации, ФИО и должность, категория разработчика, город, год разработки)

2.Пояснительная записка

2.1 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей и детей с ОВЗ»

2.2.Направленность программы.

2.3Адресат программы.

2.4 Концептуальная идея программы.

2.5Актуальность и новизна программы.

2.6Целесообразность программы

2.7Форма обучения

3. Цель и задачи программы

4.Содержание программы: (Учебный план. Календарно- тематический план)

4.1 Учебный план.

4.2 Содержание программы

4.3Календарно – тематический план.

5.Планируемые образовательные результаты.

6.Условия реализации программы(учебно –методическое, материально техническое и кадровое обеспечение)

6.1 Информационное обеспечение.

6.2 Материально – техническое обеспечение.

6.3 Кадровое обеспечение.

7. Формы аттестации

7.1Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

7.2Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

8.Список литературы

8.1 литература для педагогов.

8.2Библиографические ссылки на указанную литературу.

9.Приложения

9.1 Оценочные материалы

2. Пояснительная записка

2.1 Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена Рабочая программа:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Национальный проект «Образование» 2019-2024;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

2.2 Направленность программы

Естественнонаучная направленность.

2.3 Адресат программы

Программа «Раз – ступенька, два – ступенька» рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет и детей с ОВЗ.

Количество человек в группе: 12-15 детей

Объем и срок освоения программы: 1 учебный год.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Продолжительность учебного года - с 01 сентября по 31 мая;

Количество учебных недель в году- 36;
Количество учебных дней в неделю – 1;
Количество занятий в день – 1;
Начало проведения занятий: 15.30;
Окончание проведения занятий: 16.00;

2.4 Концептуальная идея программы

Математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Изучение математики приучает обучающихся логически рассуждать, воспитывает у них точность и обстоятельность высказываний. Она развивает такие интеллектуальные качества, как способность к абстрагированию, обобщению, способность мыслить, анализировать, критиковать. Насущной стала проблема индивидуально-дифференцированного обучения в игровой форме, учитывающая особенности детского развития и восприятия.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала.

Наиболее эффективным пособием являются логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Этот дидактический материал способствует развитию интеллектуальных способностей, логического мышления у обучающихся дошкольного возраста и формируют в комплексе все важные для умственного развития качества на протяжении всего дошкольного обучения, наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Постепенное усложнение материала по принципу «От простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями.

2.5 Актуальность программы:

Актуальность данной программы заключается в том, что она представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить обучающихся к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей обучающихся и детей с ОВЗ, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении работы уделяется развитию логических форм мышления.

Новизна программы:

В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Вся образовательная деятельность проводится в занимательной игровой форме, что не утомляет обучающихся, а способствует лучшему запоминанию математических понятий. В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа предполагает развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся дошкольного возраста в процессе использования развивающих игр и пособий: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

2.6 Целесообразность программы:

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе интерактивных пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

2.7 Форма обучения: очная.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательной деятельности:

- воспитанники одного возраста.

Организация образовательного процесса: в соответствии с возрастными особенностями и детей с ОВЗ используются различные формы и методы работы на занятиях.

3.1 Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие нестандартного мышления и познавательных способностей, в работе по формированию логико-математического мышления обучающихся дошкольного возраста и детей с ОВЗ посредством логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Задачи:

Образовательные:

- учить обучающихся и детей с ОВЗ различным способам обследования предметов, их группировки по цвету, форме, величине;
- формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать информацию (у детей с ОВЗ в упрощенной форме)
- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- прививать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста и детей с ОВЗ;
- формировать приемы тождества и различия предметов по одному, нескольким признакам;
- способствовать выявлению и абстрагированию свойств предметов (цвета, формы, размера, толщины);

4. Содержание программы.

4.1. Учебный план

Объем и срок освоения программы – 1год, 36 часов, 1 час в неделю (30 минут в неделю), 36 недель.

Исходя из календарного года: - с 01 сентября по 31 мая;

с 01 по 16 сентября с 15 по 31 мая – периоды диагностики.

Форма обучения – очная.

Количество обучающихся в группе 10 человек.

Всего количество 36 учебных часов в год, в учебный план включены часы теории, практики и диагностики.

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Количество часов (занятий)			Форма контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
	Диагностика с 1 по 15 сентября				Беседа, Мотивации детей, Визуальный анализ деятельности, Наблюдение
1.	«Знакомство с блоками Дьенеша»	1	0,5	0,5	фотоотчёт
2.	Интерактивная игра на основе игр с блоками Дьенеша «Отгадай загадку»	1	0,5	0,5	опрос
3.	Интерактивная игра «Форма и величина» (по блокам Дьенеша)	1	0,5	0,5	опрос
4.	«Отрицание размера. Отрицание толщины» Интерактивная игра «В гостях у сказки» (с использованием блоков Дьенеша).	1	0,5	0,5	фотоотчёт
5.	«Игра с обручем», «Спасение Винни-Пуха и Чебурашки» Интерактивная игра «Путешествие Лунтика в страну Дьенеша»	1	0,5	0,5	фотоотчёт
6.	«Спасатели приходят на помощь»	1	0,5	0,5	опрос
7.	«Угощение для медвежат»	1	0,5	0,5	опрос

8.	«Поиск затонувшего клада»	1	0,5	0,5	опрос
9.	«Логический поезд»	1	0,5	0,5	опрос
10.	Работа с карточкой «Соедини нужную цифру с соответствующей картинкой».	1	0,5	0,5	фотоотчёт
11.	Математический КВН «Праздник в стране блоков».	1	0,5	0,5	опрос
12.	«Знакомство с палочками Кюизенера». «Сказка о палочках» «Сделай фигуру».	1	0,5	0,5	фотоотчёт
13.	«Состав числа» Работа с карточками Игра «Назови соседей»	1	0,5	0,5	фотоотчёт
14.	«Как ещё растут дома из чисел» Работа с карточками «Вставь пропущенные цифры».	1	0,5	0,5	фотоотчёт
15.	«Палочки можно складывать» Решение логических задач.	1	0,5	0,5	беседа
16.	Олимпиада «Юный математик»	1	1	-	олимпиада
17.	«Палочки можно вычитать» Решение логических задач.	1	0,25	0,75	фотоотчёт
18.	«На цветовую последовательность». Работа со счётными палочками с переходом через десяток.	1	0,25	0,75	фотоотчёт
19.	«Печенье», «Книги на полке» Работа со счётными палочками с переходом	1	0,5	0,5	беседа

	через десяток.				
20.	«Детская железная дорога» Решение логических задач. Работа со счётными палочками с переходом через десяток.	1	0,5	0,5	фотоотчёт
21.	«Делаем забор» Решение логических задач. Работа со счётными палочками с переходом через десяток. Счёт до 15.	1	0,5	0,5	опрос
22.	«Составь коврик» для чисел 7,8,9,10. Решение логических задач.	1	0,25	0,75	фотоотчёт
23.	Интеллектуальная олимпиада «Умники и Умницы»	1	0,5	0,5	олимпиада
24.	«Клуб веселых и находчивых в стране «Сообразилии»	1	1	-	блиц-опрос
25.	Интерактивная игра «В гостях у сказки»	1	1	-	фотоотчёт
26.	Проект «Волшебные палочки»	1	1	-	проект
27.	«На цветовую последовательность» Работа с карточками.	1	0,25	0,75	фотоотчёт
28.	Путешествие в страну Профессора Математики» Решение логических задач.	1	0,75	0,25	фотоотчёт
29.	Интеллектуальный конкурс «Пифагорчики»	1	1	-	конкурс
30.	«Покажи, как растут числа». Работа с карточками.	1	0,25	0,75	фотоотчёт

	Решение логических задач.				
31.	«Как белочка и Ёжик играли числами?» Работа с карточками. Решение логических задач.	1	0,5	0,5	фотоотчёт
32.	«Карлсон и его друзья» (с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша). Работа со счётными палочками с переходом через десяток. Счёт до 20.	1	0,5	0,5	фотоотчёт
33.	Интеллектуальный конкурс «Знайки»	1	1	-	Конкурс
34.	Игра «Чудесный мешочек» Игра «Назови число -покажи палочку». Работа со счётными палочками с переходом через десяток. Счёт до 20.	1	0,5	0,5	опрос
35.	«По порядку стройся». Работа со счётными палочками с переходом через десяток. Счёт до 20.	1	0,25	0,75	фотоотчёт
36.	Конкурсная программа «Математические забавы»	1	1	-	Итоговое мероприятие
	Диагностика с 15 по 31 мая				Беседа, Мотивации детей, Визуальный анализ деятельности, Наблюдение
ИТОГО		36	21,25	14,75	-

4.2. Содержание программы:

При разработке данной программы отбирались наиболее интересные доступные темы, сюжеты, которые смогли бы завлечь ребенка и помочь ему раскрыться.

Тема №1 «Знакомство с блоками Дьенеша»

Теория: 0,5

Знакомство детей с логическими блоками Дьенеша, учить различать их по цвету; познакомить с символами, обозначающими цвет блоков; развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков; воспитывать любознательность и интерес к новому.

Практика: 0,5

Работа с блоками Дьенеша.

Тема №2 «Интерактивная игра на основе игр с блоками Дьенеша «Отгадай загадку»

Теория: 0,5

Продолжать знакомство детей с логическими блоками Дьенеша, учить различать их по цвету; познакомить с символами, обозначающими цвет блоков; развивать классификационные умения.

Практика: 0,5

Интерактивная игра.

Тема №3 «Интерактивная игра «Форма и величина» (по блокам Дьенеша)»

Теория: 0,5

Знакомство с символикой отрицание цвета. Знакомство с символикой отрицания формы. Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.

Практика: 0,5

Интерактивная игра, работа с блоками Дьенеша.

Тема №4 «Отрицание размера. Отрицание толщины» «Интерактивная игра «В гостях у сказки» (с использованием блоков Дьенеша)»

Теория: 0,5

Знакомство с символикой отрицания размера Знакомство с символикой отрицания толщины. Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию. закреплять знания о геометрических фигурах.

Практика: 0,5

Интерактивная игра, работа с блоками Дьенеша.

Тема №5 «Игра с обручем», «Спасение Винни-Пуха и Чебурашки» «Интерактивная игра «Путешествие Лунтика в страну Дьенеша»

Теория: 0,5

Закрепление умений разделить фигуры на две группы по двум свойствам. Закрепление знаний детей о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, толщина, размер); совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.).

Практика: 0,5

Интерактивная игра, работа с блоками Дьенеша.

Тема №6 «Спасатели приходят на помощь»

Теория: 0,5

Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером; развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию; усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления; развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения.

Практика: 0,5

Работа с блоками Дьенеша. Работа с альбомом «Спасатели приходят на помощь».

Тема №7 «Угощение для медвежат»

Теория: 0,5

Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые». Развитие умений читать кодовое обозначение блоков. Обобщать свойства предметов, называть их. Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, определять местоположение слева справа от себя; ориентироваться на плоскости.

Практика: 0,5

Работа с блоками Дьенеша, работа с карточками.

Тема №8 «Поиск затонувшего клада»

Теория: 0,5

Закрепить представление детей о геометрических фигурах, формировать навыки решения логических задач. Развить память, внимание, воображение, логическое мышление, способствовать развитию приёмов умственных действий, речи, познавательного интереса, развивать мелкую моторику рук. Воспитать навыки самостоятельной и коллективной работы, дружеские взаимоотношения между детьми.

Практика: 0,5

Работа с блоками Дьенеша. Работа с альбомом «Поиск затонувшего клада».

Тема №9 «Логический поезд»

Теория: 0,5

Продолжать учить обрабатывать информацию, делать выводы: обобщать, сравнивать предметы по определённому признаку, вычленять лишний предмет, умению высказывать и аргументировать свою точку зрения. Развивать логическое мышление (умение решать логические задачи), слуховую память, концентрацию и устойчивость внимания, воображение. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать настойчивость, смекалку, сообразительность, умение работать в паре, помогать друг другу в случае затруднения.

Практика: 0,5

Работа с блоками Дьенеша, работа с карточками-схемами

Тема №10 «Работа с карточкой. «Соедини нужную цифру с соответствующей картинкой»

Теория: 0,5

Закреплять представления о свойствах геометрических фигур путем введения символического обозначения свойств; представления о числовом ряде; упражнять в количественном счете в пределах 8; закрепить умение соотносить количество с соответствующей цифрой. Развивать умение выделять свойства в предметах (блоках), абстрагировать эти свойства от других, удерживать в памяти, следовать определенным правилам при решении практических задач. Продолжать развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. Упражнять в ориентировке на плоскости листа, пользоваться пространственной терминологией (правый верхний угол, правый нижний угол и т.д.).

Практика: 0,5

Работа с блоками Дьенеша, работа с карточками-схемами

Тема №11 «Математический КВН «Праздник в стране блоков»

Теория: 0,5

Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, речь. Совершенствовать умение составлять целое из частей, определять числовой ряд по часовой стрелке. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку

Практика: 0,5

Работа с блоками Дьенеша, математический КВН (выполнение заданий).

Тема №12 «Знакомство с палочками Кюизенера»

«Сказка о палочках» «Сделай фигуру»

Теория: 0,5

Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом; обратить внимание детей на свойства палочек; воспитывать интерес к данному пособию; развивать логическое мышление. Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?

Практика: 0,5

Работа с палочками Кюизенера.

Тема №13 «Состав числа»

Работа с карточками Игра «Назови соседей»

Теория: 0,5

Учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.

Практика: 0,5

Работа с палочками Кюизенера

Тема №14 «Как еще растут дома из чисел»

Работа с карточками «Вставь пропущенные цифры»

Теория: 0,5

Учить составлять число из 2 меньших чисел.

Практика: 0,5

Работа с палочками Кюизенера, работа с карточками.

Тема №15 «Палочки можно складывать»

«Решение логических задач»

Теория: 0,5

Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным.

Практика: 0,5

Работа с палочками Кюизенера, решение задач.

Тема №16 «Олимпиада «Юный математик»

Теория: 1

Продолжать закреплять название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным. Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, речь.

Тема №17 «Палочки можно вычитать»

«Решение логических задач»

Теория: 0,25

Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.

Практика: 0,75

Работа с палочками Кюизенера, решение задач.

Тема №18 «На цветовую последовательность».

«Работа со счётными палочками с переходом через десяток»

Теория: 0,25

Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу. Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.

Практика: 0,75

Работа с палочками Кюизенера, решение задач.

Тема №19 «Печенье», «Книги на полке»

«Работа со счётными палочками с переходом через десяток»

Теория: 0,5

Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое. Упражнять детей в счете в пределах 10. Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше».

Практика: 0,5

Работа с палочками Кюизенера.

Тема №20 «Детская железная дорога»

«Решение логических задач. Работа со счётными палочками с переходом через десяток»

Теория: 0,5

Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно. Познакомить детей со счётными палочками. Учить детей считать до 12.

Практика: 0,5

Работа с палочками Кюизенера, решение задач.

Тема №21 «Делаем забор»

«Решение логических задач. Работа со счётными палочками с переходом через десяток. Счёт до 15»

Теория: 0,5

Учить строить в соответствии с заданным алгоритмом, переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную. Упражнять в счете. Учить детей считать до 15.

Практика: 0,5

Работа с палочками Кюизенера, решение задач.

Тема №22 «Составь коврик» для чисел 7,8,9,10. Решение логических задач»

Теория: 0,25

Составлять коврики для чисел 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания

Практика: 0,75

Работа с палочками Кюизенера, решение задач.

Тема №23 «Интеллектуальная олимпиада «Умники и Умницы»

Теория: 0,5

Продолжать закреплять название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным. Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, речь. Учить строить в соответствии с заданным алгоритмом, переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную.

Упражнять в счете.

Практика: 0,5

Работа с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша, выполнение заданий интеллектуальной олимпиады.

Тема №24 «Клуб веселых и находчивых в стране «Сообразилии»

Теория: 1

Продолжать закреплять название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, речь. Учить строить в соответствии с заданным алгоритмом, переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную.

Упражнять в счете.

Тема №25 «Интерактивная игра «В гостях у сказки»

Теория: 1

Способствовать формированию общих умственных способностей – логики мышления, гибкости умственного процесса, сообразительности; формировать математические представления и сенсорные способности; развивать ориентировку в пространстве, во времени; формировать и развивать различные виды памяти, внимания;

Тема №26 «Проект «Волшебные палочки»

Теория: 1

Заинтересовать детей новой игрой «Цветные счётные палочки»; повысить у дошкольников интерес к математике. Научить использовать игры с палочками Кюизенера в совместной и самостоятельной деятельности. Развивать пространственное мышление воображение при разработке собственных идей при работе по схеме.

Тема №27 «На цветовую последовательность»

Работа с карточками.

Теория: 0,25

Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу.

Практика: 0,75

Работа с палочками Кюизенера, работа с карточками.

Тема №28 «Путешествие в страну Профессора Математики» Решение логических задач»

Теория: 0,75

Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу.

Практика: 0,25

Работа с палочками Кюизенера, работа с карточками.

Тема №29 «Интеллектуальный конкурс «Пифагорчики»

Теория: 1

Продолжать закреплять название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, речь. Учить строить в соответствии с заданным алгоритмом, переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную.

Упражнять в счете.

Тема №30 «Покажи, как растут числа».

Работа с карточками. Решение логических задач»

Теория: 0,25

Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля. Учить детей считать до 20.

Практика: 0,75

Работа с палочками Кюизенера, решение задач.

Тема №31 «Как белочка и Ёжик играли числами?» Работа с карточками. Решение логических задач»

Теория: 0,5

Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, устанавливать логические связи.

Практика: 0,5

Работа с палочками Кюизенера, решение задач.

Тема №32 «Карлсон и его друзья» (с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша).

Работа со счётными палочками с переходом через десяток. Счёт до 20.

Теория: 0,5

Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 20; закреплять навыки вычислительной деятельности в пределах 10; закрепить полученные знания о составе числа 6; упражнять в умении выделять свойства в объектах: цвет, размер, форму и толщину, называть их; формировать умение сравнивать группы предметов, обобщать, декодировать информацию со знаком отрицания; уметь выявлять и абстрагировать свойства, читать схему; расширить и углубить представления детей об геометрических фигурах.

Практика: 0,5

Работа с палочками Кюизенера, решение задач.

Тема №33 «Интеллектуальный конкурс «Знайки»

Теория: 1

Продолжать закреплять название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, речь. Учить строить в соответствии с заданным алгоритмом, переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную. Упражнять в счете.

Тема №34 «Игра «Чудесный мешочек»

«Игра «Назови число -покажи палочку».

«Работа со счётными палочками с переходом через десяток. Счёт до 20»

Теория: 0,5

Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Учить детей считать до 20.

Практика: 0,5

Работа с палочками Кюизенера, решение задач.

Тема №35 «По порядку стройся».

«Работа со счётными палочками с переходом через десяток. Счёт до 20»

Теория: 0,25

Развитие математических способностей у детей. Закрепить числовое значение счетных палочек, принципы окраски палочек. Закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом; называть «соседей» Закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом; называть «соседей» дня. Учить детей считать до 20.

Практика: 0,75

Работа с палочками Кюизенера, решение задач.

Тема №36 «Конкурсная программа «Математические забавы»

Теория: 1

Закрепить полученные знания. Подведение итогов.

4.3.Календарный учебный план

Учебный год	Количество учебных недель	Количество учебных дней в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов всего
1 полугодие				
Диагностика	с 01 по 15 сентября	2	2	
Образовательный процесс	17 недель	2	2	34
2 полугодие				
Образовательный процесс	19 недель	2	2	38
Диагностика	с 15 по 31 мая	2	2	
Всего	36			72 часа

Режим работы ДОУ:

Продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы по дополнительному образованию: с 16.00. до 16.30. (2 ч. 7мин в месяц и 21 ч. 30 мин. за учебный год).

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Продолжительность учебного года:

- с 01 сентября по 31 мая; 36 учебных недель в год;
- I полугодие с 01 сентября по 31 декабря;
- II полугодие с 10 января по 31 мая.

Продолжительность каникул:

- зимние каникулы с 27 декабря по 13 января;
- летние каникулы с 01 июня по 31 августа.

Календарно учебный график (см. приложение)

5..Планируемые результаты освоения программы

обучающиеся должны знать:

- различные способы обследования предметов, их группировки по цвету, форме, величине;
- приемы тождества и различия предметов по одному, нескольким признакам;

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- уметь сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать информацию;
- выявлять и абстрагировать свойства предметов (цвета, формы, размера, толщины).
- применять логические приемы работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования деления, анализа, синтеза) га материале логических блоков Дьеныша, палочек Кюизенера;
- применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач;
- строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму.

Календарно учебный график (см. приложение)

6. Условия реализации программы

6.1. Информационное обеспечение

Презентация к занятиям:

- «Знакомство с блоками Дьенеша» - 1 ;
- «Знакомство с палочками Кюизенера» - 1;

Интернет ресурсы:

- Занимательные задачки для дошкольника!

<https://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820/> Занимательная математика, занимательные задачи по математике

<http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

<https://viki.rdf.ru/cat/matematika/>

6.2 Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в группе «Земляничка» соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Группа имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Материально-техническое оснащение:

- демонстрационный столик-1шт;
- технические средства обучения (ТСО) – компьютер- 1шт
- экран- 1шт;
- проектор- 1шт;

Наглядно- дидактическое пособия:

- логический комплект логических блоков Дьенеша 1шт.;
- счётные палочки - 10-12 наборов;

- набор геометрических фигур - 10-12 шт.;
- игра «Танграм» - 10-12 шт.;;
- строительный набор (объемные тела) 240 деталей – 1 шт.;
- комплект цветные счетные палочки Кюизенера - 1шт.

6.3. Кадровое обеспечение

Руководитель детского объединения должен соответствовать следующим требованиям:

- обладать высоким уровнем владения ИКТ технологиями;
- иметь первую или высшую квалификационную категорию;
- стаж работы не менее десяти лет;

7. Формы аттестации

7.1 *Формой подведения итогов реализации программы* являются интеллектуальные игры КВН, педагогическая диагностика.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (диагностики):

Проводятся два раза в год: в начале учебного года (с 01 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 31 мая).

7.2 *Диагностический материал* разработан на основе методики А. Белошистой .

Аналитическая справка по итогам образовательного процесса составляется в конце учебного года на основе итогов диагностики, образовательных результатов и практической деятельности воспитанников.

8. Список использованной литературы

8.1 Для педагогов:

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство– Пресс», 2016г.
2. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015.
3. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство- Пресс, 2017.
4. М. Н. Султанова Путешествие в страну математики Издательство: ВЕНТАНА-ГРАФ Тропинки 2015г.
5. Валентина Голубь: Тренажер по математике для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. изд. «Метода» Воронеж 2018г

6. Практические пособия «Дидактические игры – занятия в ДОУ» (младший возраст) под редакцией Е. Н. Пановой и «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.
7. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»
8. Е. Бортникова «Чудо – обучай-ка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
9. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).
10. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет)
11. Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).
12. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: мозаика-синтез, 2018.
13. В.П. Новикова, Л. И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
14. Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша. (под ред. Б. Б. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО Корвет.
15. Л. Д. Комарова, Как работать с палочками Кюизенера. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2015.
16. З. А. Михайлова, Е. А. Носова Логико- математическое развитие дошкольников. - Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2015г.

Для обучающихся и родителей:

1. «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва
2. Мобберли М., Фольке Г., Мэтьюс Р. «Новая детская энциклопедия в вопросах и ответах», Росмэн-Пресс, 2018.- 360 с.
3. Барановская, И.Г. Большая детская энциклопедия для малышей / И.Г. Барановская, Е.О. Хомич, И.Ю. Максимова. - М.: АСТ, 2018. - 319 с.
4. Денс, Ю. Иллюстрированная детская энциклопедия / Ю. Денс, Б. Кес, К. Мариан.. - М.: РИПОЛ классик, Владис, 2013. - 96 с.
5. Кошевар, Д.В. Большая детская энциклопедия обо всем на свете. Гигантская детская энциклопедия / Д.В. Кошевар. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.
6. Поздняков, М.П. Путешествие в мир открытий: Иллюстрированная детская энциклопедия / М.П. Поздняков. - Мн.: Полиграфкомбинат им. Я.Коласа, 2012. - 223 с.
7. Скиба, Т.В. Первая детская энциклопедия обо всем на свете / Т.В. Скиба.. - М.: РИПОЛ классик, 2013. - 160 с.
8. Г. Юдин «Заниматика»: «Занимательная математика для девочек и мальчиков 4-7 лет», Издательство: Интересная книга, 2013 г.
9. Поздняков, М.П. Путешествие в мир открытий: Иллюстрированная детская

энциклопедия / М.П. Поздняков. - Мн.: Полиграфкомбинат им. Я.Коласа, 2012. - 223 с.

10. Скиба, Т.В. Первая детская энциклопедия обо всем на свете / Т.В. Скиба.. - М.: РИПОЛ классик, 2013. - 160 с.

11. Г. Юдин «Заниматика»: «Занимательная математика для девочек и мальчиков 4-7 лет», Издательство: Интересная книга, 2013 г.

8.2 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.doshkolka.ru/> - дошкольный образовательный проект.
2. Zagadochki.ru — каталог загадок по различным группам объектов.
3. ru.wikipedia.org — свободная электронная энциклопедия.
4. <http://pochemu4ka.ru/>
5. <http://owl21.ucoz.ru/>
6. <http://www.doshvozrast.ru> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
7. <http://www.maam.ru/>
8. Занимательные задачки для дошкольника!
<https://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820/>
9. Занимательная математика, занимательные задачи по математике
<http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
<http://viki.rdf.ru/cat/matematika/>

9.1. Оценочные материалы

Диагностика уровня развития математических навыков детей заключается в следующем: отслеживании достижений в овладении ребенком как средствами, так и способами познания.

На основе полученных результатов определяется его логико-математический опыт, который представлен склонностью (или отсутствием таковой) к самостоятельному познанию, проявлением активности в поисковой и творческой игровой деятельности, умением использовать освоенные средства и действия с целью самостоятельного обнаружения истины, простых связей и зависимостей групп объектов по свойствам (по форме, размеру, массе, объему, расположению) и отношениям соответствия и сходства, порядка (порядковой зависимости), частей и целого.

Диагностический материал см. Приложение № 2.

9.2. Методические материалы

1. Особенности организации образовательного процесса

Основной формой организации деятельности детей являются очные занятия с сентября по май, 1 раз в неделю, во второй половине дня в групповой комнате. Программа включает в себя основные теоретические сведения и практические задания. Изучение материала программы, направлено на практическое решение задания, поэтому должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний.

Диагностический материал см. Приложение № 2.

2. Методы обучения

- *словесный* - объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ;
- *практический* - упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции;
- *наглядный* - с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий;
- *исследовательский*;
- *ИКТ* - электронные пособия, презентации .показ мультимедийных материалов;
- *игровая деятельность* - дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Папочки Кюизенера игры- конкурсы, соревнования.

3. Форма организации образовательного процесса:

Форма организации образовательного процесса очная, групповая, обучающиеся одного возраста (6 -7 лет).

4. Формы организации учебного занятия

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- игровая деятельность;
- развлечение;
- интерактивная игра;
- КВН;
- интеллектуальные олимпиады;
- конкурсы.

Вся образовательная деятельность выстроена с учетом возрастных особенностей обучающихся на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

5. Педагогические технологии:

Педагогические технологии, на основе которых разработана Программа:

- методика блоков Дьенеша;
- методика палочек Кюизенера;
- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- ИКТ;

- технология исследовательской деятельности;

6.Алгоритм занятия

1.Вводная часть

Мотивационный этап, объявление темы, постановка цели
(организационный момент)

2.Основная часть

Этап актуализации и открытий новых знаний. Организация различных видов детской деятельности, способствующих достижению цели.

3.Заключительная часть

Обобщение воспитателя. Подведение итогов.

4.Рефлексия

Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений проводится анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

Наглядно-дидактические пособия:

- логический комплект логических блоков Дьенеша;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- игра «Танграм»;
- строительный набор (объемные тела);
- цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше»;
- логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр»; набор карточек с цифрами от 0 до 20; набор плоскостных и объемных фигур; цветные схемы – карточки;
- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера);
- Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера);
- Альбом «Страна блоков и палочек»;
- Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»; Альбом из серии блоки Дьенеша. «Лепим небылицы».

Приложение №1

Календарно учебный график

	Неделя	Тема	Цели и задачи	Кол-во занятий по теме
Сентябрь	1-2	Диагностика с 1.09 по 16.09 диагностический период	Цель: Оценка и коррекция достижения планируемых результатов по дополнительной образовательной деятельности. Раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в ДОУ.	
	3	Презентация «Знакомство с блоками Дьеныша»	Развивать умение концентрировать внимание	1
	4	Д /и «Мышата потерялись», «Веселый паровозик».	Развивать восприятие формы, умение концентрировать внимание, сообразительность Развивать умение устанавливать закономерность, выполнять действия сложения и вычитания, проходить лабиринт	1
Всего: 4 занятия				
Октябрь	1	«Как белочка и Ежик играли числами?» Работа с карточками, решение логических задач.	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность Развивать мышцы пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт	1
	2	Д /и «Прогулки в лес» Д/и «Заселим в домишки»	Развивать навыки счета, умение устанавливать закономерность, ориентироваться в пространстве,	1
	3	Д/и «Чудесный поезд» «В гостях у гнома»	Развивать: умение обобщать и классифицировать, внимание, быстроту мышления, самоконтроль Развивать логическое мышление, ориентировку на листе бумаги.	1
	4	Беседа, дид.игра «Любимая фигурка» д/и « Найди фигуру по	Развивать умение видеть закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышцы рук, сообразительность	1

		свойствам», «Отгадай загадку».		
Всего: 4 занятия				
Ноябрь	1	Беседа «Отрицание формы», д/и «Найди не такую фигуру», «Спасение Винни Пуха и чебурашки»	Развивать умение играть в игры – головоломки, логическое мышление, умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль	1
	2	Беседа «Отрицание размера» д/и «Найди не такую фигуру», «Путешествие в лес»	Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение концентрировать внимание, мышцы рук, координацию	1
	3	Квест игра «Поможем хрюшки и степашки»	Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер	1
	4	Игра – беседа «Украсим елку бусами», игра «Рыбалка» (с использованием блоков Дьеныша)	Закрепить умение решать математические задачи. Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания	1
Всего: 4 занятия				
Декабрь	1	Игра – беседа «Угощение медвежат», «Сравни где больше», «Форма и величина 9 по блокам Дьеныша».	решать задачки – шутки, определять время по циферблату Развивать наблюдательность, точность движений, умение концентрировать внимание	1
	2	КВН «Игры с одним обручем» «Отыщи клад»	Закрепить умение ориентироваться на часовом циферблате Развивать сообразительность, умение сопоставлять рисунки, видеть закономерность, точность движений	1
	3	Презентация «Знакомство с палочками Кюизенера», «Сказка о палочках».	Закрепить умение играть в игру – головоломку Развивать сообразительность, логическое мышление, речь	1
	4	Игра – беседа «Змейка» Игровое упражнение «сушим полотенце»	Развивать умение видеть, сопоставлять, ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить закономерность, точность движений, зрительную память	1

Всего: 4 занятия				
Январь	1	Каникулы		
	2			
	3	Беседа, работа с карточками «Числа 1, 2,3 » ,»Построим матрешке домик».	Закрепить умение решать задачи – шутки, головоломки Развивать умение понимать причинно – следственные связи, умение видеть закономерности , логическое мышление	1
	4	Беседа, игра «Числа и 5» «Столбики», «Бусы», работа с карточками.	Выявление уровня развития на полугодие	1
Всего: 2 занятия				
Февраль	1	Беседа , игра «Скворечник» работа с карточками	Закрепить знание о геометрических фигурах Развивать образное восприятие, внимание, глазомер, мышцы рук	1
	2	Беседа , игра «Строительство домов», работа с карточками.	Упражнять в умении играть в игры – головоломки. Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений	1
	3	Беседа, игра «Делаем забор», работа с карточками.	Развивать сообразительность, мышцы рук, точность движений, умение концентрировать внимание.	1
	4	Беседа «Строим мост через реку» , работа с карточками.	Развивать умение обобщать, сопоставлять, внимание, наблюдательность	1
Всего: 4 занятия				
Март	1	Игра «Кораблик», работа с карточками.	Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения	1
	2	Игра – беседа «Детская железная дорога, работа с карточками.	Развивать сообразительность. Логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер	1
	3	Игра – беседа «На цветовую последовательность», работа с карточками.	Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, концентрацию внимания, пространственное представление	1
	4	Интерактивная игра «в гостях у сказки»	Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление	1

Всего: 4 занятия				
Апрель	1	Проект «Волшебные палочки»	Развивать умение сравнивать объём, количество сыпучих тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения	1
	2	Беседа «Зайка», «Уроки тетюшки Совы» с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьеныша	Развивать умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом, воображение	1
	3	Игра «Дети нашего двора», «Поможем сказочным героям», с использованием палочек Кюизенера	Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление	1
	4	Игра «Пифагорчик», «Мышата потерялись» с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьеныша	Развивать сообразительность, наблюдательность, умение делать умозаключения, повторять закономерность, тренировать точность движений	1
Всего: 4 занятия				
Май	1	Интеллектуальный конкурс «Знайки»	Закрепить умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели. Развивать смекалку, сообразительность, быстроту реакции	1
	2	Игра «Чудесный мешочек», «Назови число- покажи палочку».	Закрепление пройденного материала	1
	3	Беседа «По порядку стройся». Математическая олимпиада «Математические забавы»	Закрепление пройденного материала	1
	4	Диагностика с 15.05 по 31. 05	Цель: Определение степени достижения планируемых результатов Программы и анализ уровня развития художественно-творческих способностей ребёнка. Написание аналитической справки	
Всего: 4 занятия				
Итого: 34 занятия в год				

Диагностическая карта

Автор Белошистая А.В.

Параметры педагогической диагностики

- 1.Способность к обобщению математического материала.
- 2.Способность к обратимости мыслительных процессов.
- 3.Способность к свертыванию математических рассуждений.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Разделы						Итоги года	
		1		2		3			
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Арефьев Степан 21.06.2017 года								
2	Большакова Оля 05.01.2017 года								
3	Гамова Ангелина 31.10. 2017 года								
4	Гусев Семен 15.12.2017 года								
5	Макарова Анна 1.11.2017 года								
6	Панкратов Степан 17.08.2017 года								
7	Пшенов Добрыня 27.11.2017 года								
8	Чешев Елисей 6.07.2017 года								
9	Русаков Артем 2.12.2016 года								
10	Серегина Полина 19.01.2017 года								
	Итоги года								
	В								
	Ср								
	ОКН								

Условные обозначения:

- - высокий
- - соответствует возрасту,
- - отдельные компоненты не развиты

Н – начало года

К – конец года

Высокий: умеет объединять и дополнять множества, удалять из множества часть или несколько частей. Знает счет в пределах 20 Умеет решать простые задачи на сложение и вычитание.

Правильно обозначает части целого, устанавливает соотношения целого и частей, размера частей.

Умеет моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Умеет восстанавливать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Умеет «читать» простейшую геометрическую ситуацию.

Умеет определять время по часам.

Средний : Определяет состав числа первого десятка на основе предметных действий, устанавливает соотношение между числом и его частями.

Умеет разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.

Осуществляет выбор фигуры по заданному правилу, называя цвет, форму, размер. Поясняет выбор предмета.

Умеет практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.)

Умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире-уже, длиннее-короче, слева-справа, выше ниже, раньше-позже и т.д.), выражает словамиместонахождение предмета, ориентируется на клетчатой бумаге, ориентируется по элементарному плану.

Отдельные компоненты не развиты. Умеет соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов,

определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Разбивает простые фигуры на несколько частей, составляет фигуры из этих частей.

Осуществляет выбор предмета по заданному плану, допуская ошибки при названии оснований выбора предмета.

Умеет при помощи взрослого измерять длину, объем, площадь различными мерками.

С помощью взрослого устанавливает пространственно-временные отношения, ориентируется на клетчатой бумаге.

Нарушает правила выбора предмета по свойствам.

Умеет узнавать и называть фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и в простейших случаях разбивать на части.

