

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 10»
г. Меленки
Протокол от 26.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 10» г. Меленки
_____ Т.И. Викулова.
Приказ от 26.08.2021 г. № 34

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 10»
Г. МЕЛЕНКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» г. Меленки Владимирской области (далее – Учреждение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования и локальными актами Учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 декабря 2020 года);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №10» г. Меленки.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития (далее ОВЗ).

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/ создается в Учреждении при наличии условий для функционирования.

2. Цели и задачи

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/ в дошкольном образовательном учреждении построение целостной системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

2.2. Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/ являются:

- обеспечение социальной защиты детей с ОВЗ /нарушение речи/ и предоставление им равных прав с воспитанниками групп общеразвивающей направленности;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
- овладение детьми связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками фонетической системы русского языка, элементами грамоты.

3. Организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/

3.1. Комплектование группы осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 8 сентября 2020 года); Постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 29 апреля 2015 года № 1171 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Постановка на учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями на 18 июня 2020 года); по заключению Центральной (или территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. В группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/ зачисляются на основании приказа заведующего Учреждения с согласия родителей (законных представителей).

3.3. Для зачисления ребенка в данную группу представляются следующие документы:

- заявление родителя (законного представителя) ребенка;
- коллегиальное заключение Центральной (или территориальной) ПМПК с определением сроков обучения;

- медицинское заключение;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- копия паспорта родителя (законного представителя);
- документ, подтверждающий регистрацию ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или месту пребывания;
- договор с родителями (законными представителями).

3.4. Длительность пребывания воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/ определяется (территориальной) ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения по решению (территориальной) ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.5. Наполняемость группы - в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.6. Содержание образовательного процесса в группе определяется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разрабатываемой Учреждением самостоятельно с учетом ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.7. Формами образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/ является:

- совместная образовательная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, театрализованной деятельности);
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

3.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Фронтальные занятия проводятся от 2 до 5 раз (в зависимости от этапа обучения) в неделю продолжительность, которых соответствует нормам СанПиН и возрасту детей. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения, но не менее 3 раз в неделю.

3.9. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

3.10. Логопедические занятия проводятся учителем-логопедом с 1 сентября по май включительно. С 1 по 15 сентября проводится обследование психо-речевого развития детей.

3.11. Ежедневно, во второй половине дня, проводится индивидуальная или подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

3.12. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-речевой работы с детьми с ОВЗ /нарушение речи/, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК учитель-логопед может рекомендовать консультативную помощь врачей-специалистов (невропатолога, психиатра, отоларинголога, офтальмолога, логопеда и др.) с согласия родителей (законных представителей).

4. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья /нарушение речи/

4.1. Документация учителя-логопеда:

- Паспорт кабинета
- Планирование образовательной деятельности по реализации АООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи, утверждённое заведующим Учреждения
- Циклограмма работы учителя-логопеда, заверенная руководителем ДОУ
- Сетка занятий
- Календарно-тематический план работы
- Речевая карта на каждого ребёнка
- Тетрадь индивидуальных занятий с ребёнком
- Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка
- Журнал учёта посещаемости
- Журнал регистрации детей
- Журнал обследования речи детей, посещающих учреждение
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями группы
- План взаимодействия со специалистами
- Отчёт об эффективности коррекционной работы за учебный год.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья /нарушение речи/ и их функциональные обязанности

5.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники с ОВЗ /нарушение речи/, их родители (законные представители), педагоги и администрация Учреждения.

5.2. Заведующий:

- осуществляет общее руководство коррекционно-образовательной деятельностью в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья /нарушение речи/;
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-образовательной работы;
- подбирает в группу с нарушением речи постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование или среднее профессиональное и опыт работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития;
- создает оптимальные условия для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, методической литературой;
- осуществляет контроль;
- привлекает родителей к активному участию в коррекционно-образовательном процессе.

5.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ /нарушение речи/ оказывают учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели группы компенсирующей направленности старший воспитатель.

5.3.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей, несет ответственность за организацию и своевременное выявление воспитанников с речевой патологией, за ход и результаты коррекционно-речевой работы;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи;
- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников,
- готовит необходимую документацию для ППк;
- оказывает консультативную помощь педагогам, родителям /законным представителям/ воспитанников;
- поддерживает связь с учителями и логопедами дошкольного и начального общего образования, врачами – специалистами детских поликлиник;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов и педагогического совета Учреждения;
- представляет заведующему Учреждением до 31 мая ежегодно отчет об эффективности коррекционной работы за учебный год.

5.3.2. Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/:

- обеспечивают дошкольникам с нарушением речи комфортные условия развития, воспитания и обучения;
- готовят необходимую документацию для ППк;
- создают среду психолого-педагогической и речевой поддержки;
- проводят профилактику речевых нарушений и закрепление правильной речи детей во всех видах детской деятельности;
- обеспечивает общую и речевую подготовку детей к школе;
- повышает психолого-педагогическую культуру и компетентность родителей, побуждая их к речевому развитию дошкольников в семье.

5.3.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха; - стимулирует познавательный интерес через проведение утренников, досугов.

5.3.5. Старший воспитатель:

- координирует разработку адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- организует работу по методическому сопровождению педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- осуществляет контроль за образовательной и коррекционно-развивающей деятельностью педагогов.

5.4. Родители (законные представители):

- создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводят целенаправленную и систематическую работу по общему и речевому развитию дошкольников;
- принимают участие в деятельности учреждения в соответствии с Уставом.

6. Заключительные положения

6.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по Учреждению и действует до принятия нового.

6.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Учреждения.

